

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);
- характерные черты зарубежной школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

#### **уметь**

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;

- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

#### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем)	фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять</li> <li>взаимобусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> </ul>	
2	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2)</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2)</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4)</li> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2)</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2)</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4)</li> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4)</li> </ul>	лекции, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4)</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2)</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2)</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4)</li> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2)</li> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2)</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4)</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4)</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4)</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>(ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выразить и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4)</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2)</li> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2)</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2)</li> </ul>	
3	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте</li> <li>– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем</li> <li>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– способами ориентировки в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История педагогики и образования	+									
3	История психологии					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Участие в работе на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежное тестирование. Итоговое тестирование. Экзамен.
2	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Тест. Эссе. Экзамен.
3	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Эссе. Экзамен.