

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- основные проблемы информационной безопасности и экологии человека;
- актуальные проблемы информатики;
- основные проблемы внедрения информационных и компьютерных технологий в сферу образования;
- основные концепции информатизации гуманитарного образования;
- основные направления информатизации сферы управления образованием;
- основные категории педагогики, связанные с технологизацией педагогической деятельности;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- основные способы воздействия в педагогическом общении;
- основные понятия, формулы и формулировки утверждений комбинаторики и теории случайных событий;
- основные понятия, формулы и формулировки утверждений теории случайных величин;
- основные понятия, формулы и формулировки утверждений математической статистики;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные характеристики метода проектов, типология и требования к учебным проектам;
- состав и правила оформления элементов методологического аппарата исследования;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- прогнозировать перспективы развития информационных технологий;
- давать характеристику основным направлениям и тенденциям развития информационных технологий;
- отбирать информационные и компьютерные технологии для решения различного рода задач образования;
- использовать специализированные информационные системы для решения задач управления образованием;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность;
- выявлять и использовать возможности образовательной среды;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- решать педагогические задачи;
- решать типовые задачи по комбинаторике и теории случайных событий;
- решать типовые задачи по теории случайных величин;
- решать типовые задачи по математической статистике;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- осуществлять подготовку докладов и результатах проводимого исследования;
- оформлять описание методологического аппарата исследования;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- навыками информационной защиты собственного информационного пространства;
- навыками отбора информационных и компьютерных технологий для решения профессиональных задач образования;
- навыками определения роли информатики и ее приложений в процессах информатизации образования;
- навыками отбора информационных технологий для решения задач управления образованием;
- навыками использования возможностей региональной культурной образовательной среды;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;

- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- педагогическими приемами и педагогической техникой;
- методами решения задач комбинаторики и теории вероятностей;
- методами решения задач в области случайных величин;
- методами решения задач в области математической статистики;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- опытом организации и разработки учебных проектов;
- опытом анализа результатов собственной исследовательской работы на промежуточном этапе исследования;
- опытом публичных выступлений с докладом о текущих результатах проводимого исследования;
- опытом подготовки описания методологического аппарата собственного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом</p>

		возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики 	
2	Актуальные проблемы информатики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы информационной безопасности и экологии человека – актуальные проблемы информатики – основные проблемы внедрения информационных и компьютерных технологий в сферу образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективы развития информационных технологий – давать характеристику основным направлениям и тенденциям развития информационных технологий – отбирать информационные и компьютерные технологии для решения различного рода задач образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками информационной защиты собственного информационного пространства – навыками отбора информационных и компьютерных технологий для решения профессиональных задач образования – навыками определения роли информатики и ее приложений в процессах информатизации образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции информатизации гуманитарного 	лекции, лабораторные работы,

		образования уметь: – владеть: –	экзамен
4	Информационные технологии в управлении образованием	знать: – основные направления информатизации сферы управления образованием уметь: – использовать специализированные информационные системы для решения задач управления образованием владеть: – навыками отбора информационных технологий для решения задач управления образованием	лекции, практические занятия, экзамен
5	Классное руководство: технологии воспитания	знать: – основные категории педагогики, связанные с технологизацией педагогической деятельности уметь: – организовывать культурно-просветительскую деятельность – выявлять и использовать возможности образовательной среды владеть: – навыками использования возможностей региональной культурной образовательной среды	лекции, практические занятия, экзамен
6	Логика	знать: – особенности и формы доказательного рассуждения – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация – специфику и природу опровержения в споре – правила ведения научной дискуссии – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания уметь: – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения – методами ведения дискуссии и полемики – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки 	
7	Педагогическое мастерство современного учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы воздействия в педагогическом общении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать педагогические задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими приемами и педагогической техникой 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Теория вероятностей и математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, формулы и формулировки утверждений комбинаторики и теории случайных событий – основные понятия, формулы и формулировки утверждений теории случайных величин – основные понятия, формулы и формулировки утверждений математической статистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать типовые задачи по комбинаторике и теории случайных событий 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – решать типовые задачи по теории случайных величин – решать типовые задачи по математической статистике владеть: – методами решения задач комбинаторики и теории вероятностей – методами решения задач в области случайных величин – методами решения задач в области математической статистики 	
9	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внеклассное мероприятие владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики метода проектов, типология и требования к учебным проектам уметь: <ul style="list-style-type: none"> – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации и разработки учебных проектов 	
11	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – состав и правила оформления элементов методологического аппарата исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку докладов и результатов проводимого исследования – оформлять описание методологического аппарата исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа результатов собственной исследовательской работы на промежуточном этапе исследования – опытом публичных выступлений с докладом о текущих результатах проводимого исследования – опытом подготовки описания методологического аппарата собственного исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Актуальные проблемы информатики и образования					+					

3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании				+						
4	Информационные технологии в управлении образованием					+					
5	Классное руководство: технологии воспитания				+						
6	Логика		+								
7	Педагогическое мастерство современного учителя				+						
8	Теория вероятностей и математическая статистика		+	+							
9	Исследовательская практика			+							
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
11	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет. Экзамен.
2	Актуальные проблемы информатики и образования	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка статьи. Аттестация с оценкой.
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Выполнение заданий лабораторных занятий. Обзор литературы.
4	Информационные технологии в управлении образованием	Выполнение заданий практических занятий. Аттестация с оценкой.
5	Классное руководство: технологии воспитания	Реферат. Эссе. Зачет.
6	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
7	Педагогическое мастерство современного учителя	Программа личностного развития. Самодиагностика (резюме). Итоговое тестирование. Зачет.
8	Теория вероятностей и математическая статистика	Комплект заданий для практических занятий. Контрольная работа. Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Расчетно-аналитическая работа. Аттестация с оценкой.
9	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Разработка и защита проекта. Зачет.

11	Преддипломная практика	Выполнение заданий преддипломной практики. Подготовка и защита отчета.
----	------------------------	---