

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- основные категории педагогики, связанные с организацией досуга подростков как сферы воспитания; с учетом национальных особенностей;
- закономерности и принципы организации досуга школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; средства, методы, виды и формы организации подросткового досуга;
- специфику взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями и объединениями;
- особенности организации семейного и клубного досуга, а также досуговой деятельности в летних оздоровительных лагерях;
- специфику технологий воспитания, соотнесение целей и эффектов воспитательной деятельности;
- примеры воспитательных технологий, их эффективность;
- основные закономерности и принципы создания и развития ученического самоуправления;
- технологию работы с ученическим самоуправлением;
- основные компоненты педагогического мастерства;
- элементы режиссерского и актерского мастерства;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
- проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

#### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать и организовывать досуг подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать систему Часов Досуга для подростков, и быть готовым к её реализации на практике;
- составлять творческие игровые программы досуговой деятельности подростков;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- моделировать структуру ученического самоуправления на уровне школы, класса, ученического объединения;
- выявлять лидеров, их качества, способности, ценностные ориентации; готовить учащихся (лидеров) к осуществлению организаторских функций;
- анализировать учебно-воспитательный процесс;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
- вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

#### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками оптимизации и совершенствования организации досуга школьников с учетом национальных особенностей;
- педагогическими технологиями, методами и формами организации подросткового досуга;
- приемами воспитательных технологий;
- навыками работы в команде единомышленников;
- навыками подготовки лидеров-организаторов;
- педагогической рефлексией;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- опытом анализа учебных занятий;
- опытом проведения учебных занятий.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания,

		<p>дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное</p>

		развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>сопровождение"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	
2	Досуг подростков как сфера воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогики, связанные с организацией досуга подростков как сферы воспитания; с учетом национальных особенностей</li> <li>– закономерности и принципы организации досуга школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; средства, методы, виды и формы организации подросткового досуга</li> <li>– специфику взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями и объединениями</li> <li>– особенности организации семейного и клубного досуга, а также досуговой деятельности в летних оздоровительных лагерях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и организовывать досуг подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– разрабатывать систему Часов Досуга для подростков, и быть готовым к её реализации на практике</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять творческие игровые программы досуговой деятельности подростков</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации и совершенствования организации досуга школьников с учетом национальных особенностей</li> <li>– педагогическими технологиями, методами и формами организации подросткового досуга</li> </ul> </li> </ul>	
3	Классное руководство: технологии воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику технологий воспитания, соотнесение целей и эффектов воспитательной деятельности</li> <li>– примеры воспитательных технологий, их эффективность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами воспитательных технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Педагогические основы ученического самоуправления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности и принципы создания и развития ученического самоуправления</li> <li>– технологию работы с ученическим самоуправлением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать структуру ученического самоуправления на уровне школы, класса, ученического объединения</li> <li>– выявлять лидеров, их качества, способности, ценностные ориентации; готовить учащихся (лидеров) к осуществлению организаторских функций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде единомышленников</li> <li>– навыками подготовки лидеров-организаторов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Педагогическое мастерство	<p>знать:</p>	лекции,

	современного учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты педагогического мастерства</li> <li>– элементы режиссерского и актерского мастерства</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать учебно-воспитательный процесс</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием</li> <li>владеть:</li> <li>– педагогической рефлексией</li> </ul>	практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> <li>уметь:</li> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> </ul>	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики</li> <li>– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике</li> <li>уметь:</li> <li>– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций</li> <li>– вести разработку учебно-методических материалов по информатике</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом анализа учебных занятий</li> <li>– опытом проведения учебных занятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Досуг подростков как сфера					+					

	воспитания										
3	Классное руководство: технологии воспитания				+						
4	Педагогические основы ученического самоуправления					+					
5	Педагогическое мастерство современного учителя				+						
6	Педагогическая практика (воспитательная)				+	+					
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Досуг подростков как сфера воспитания	Проект. Реферат. Эссе. Зачет.
3	Классное руководство: технологии воспитания	Проект. Эссе. Зачет.
4	Педагогические основы ученического самоуправления	Проект. Реферат. Эссе. Зачет.
5	Педагогическое мастерство современного учителя	Решение педагогических задач. Программа личностного развития. Итоговое тестирование. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.