

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *Болотова С.О.*
«24» _____ *СВ* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования		Научно-исследовательская работа
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Инновационные процессы в школьном историческом образовании	Научно-исследовательская работа
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>Новейшая отечественная история, Политические отношения и политическая культура в современной России, Развитие культуры в современной России, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона</p>	
ПК-6	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>История отечественной культуры, Этнография России, региона, края</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</p>
СК-1	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, История отечественной культуры, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Праздники и традиции народов России, Развитие культуры в современной России, Современные методы исторических исследований, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</p>

		Нижеволжского региона, Этнография России, региона, края	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1 этап. Методологическое обоснование темы исследования. Семестр 1 (6 недель)	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления источников по теме исследования;
2	2 этап. Формирование теоретической и источниковой основы исследования. Семестр 2 (4 недели)	ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историографию проблемы исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
3	3 этап. Обобщение результатов исследования. Семестр 3 (2 недели)	ОК-1, ПК-5-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
4	4 этап. Обобщение результатов исследования. Семестр 4 (6 недель)	ОК-1, ПК-5, СК-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации результатов исследования;
5	5 этап. Оформление текста ВКР. Семестр 5 (2 недели)	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком оформления

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки;</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

	самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

	<p>проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам;</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа</p>

	<p>разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление библиографии по теме исследования	30	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	1
2	Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы)	30	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	1
3	Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования	40	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	1
4	Составление историографии проблемы исследования	40	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	2
5	Анализ источниковой основы исследования	40	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	2
6	Развернутый план-конспект диссертации	20	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	2
7	Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	80	ОК-1, ПК-5, СК-1	3
8	Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления)	20	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	3
9	Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	80	ОК-1, ПК-5, СК-1	4
10	Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления)	20	ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1	4
11	Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) со справочным аппаратом (первый вариант)	100	ОК-1, ПК-5, СК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление библиографии по теме исследования
2. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы)
3. Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования
4. Составление историографии проблемы исследования
5. Анализ источниковой основы исследования
6. Развернутый план-конспект диссертации
7. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.)
8. Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (по семестрам)
9. Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) со справочным аппаратом