

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Бондарев В.Ю.
«24» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность на основе общенациональных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|--|--|---|
| ОК-1 | Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования | | Научно-исследовательская работа |
| ОПК-2 | Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Инновационные технологии в школьном историческом образовании, История мировой культуры, Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран, Микроисторические исследования в глобальном контексте, Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании | Научно-исследовательская работа |
| ПК-5 | Методология и методы научного исследования | Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в., Дискуссионные вопросы отечественной | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | истории, История исторической науки в России, История стран постсоветского пространства, Источниковедение новейшей отечественной истории, Микроисторические исследования в глобальном контексте, Новейшая отечественная история, Основные тенденции современной зарубежной историографии, Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв., Развитие культуры в современной России | практика |
| ПК-6 | Методология и методы научного исследования | Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона, Этнография Нижневолжского региона | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| СК-1 | Методология и методы научного исследования | Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в., Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона, История зарубежной политической мысли, История исторической науки в России, История мировой культуры, История стран постсоветского пространства, Источниковедение новейшей отечественной истории, Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран, Межэтнические отношения в современной России, | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Микроисторические исследования в глобальном контексте, Новейшая отечественная история, Основные тенденции современной зарубежной историографии, Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв., Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании, Развитие культуры в современной России, Теория и история международных отношений, Этнография Нижневолжского региона | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1 | 1 этап. Методологическое обоснование темы исследования. Семестр 1 (6 недель) | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | знать: – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; уметь: – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; владеть: – приёмами выявления источников по теме исследования; |
| 2 | 2 этап. Формирование теоретической и | ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | знать: – историографию проблемы |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| | источниковой основы исследования. Семестр 2 (4 недели) | | исследования; уметь: – систематизировать исторические источники, определять их презентативность; владеть: – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; |
| 3 | 3 этап. Обобщение результатов исследования. Семестр 3 (2 недели) | ОК-1, ПК-5-6, СК-1 | знать: – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов; |
| 4 | 4 этап. Обобщение результатов исследования. Семестр 4 (6 недель) | ОК-1, ПК-5, СК-1 | уметь: – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации; владеть: – приёмами презентации результатов исследования; |
| 5 | 5 этап. Оформление текста ВКР. Семестр 5 (2 недели) | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | владеть: – навыком оформления справочного аппарата диссертации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ОК-1 | Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, | Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение | Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> | <p>информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> | <p>общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
| ОПК-2 | <p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию</p> | <p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах.</p> <p>Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах.</p> <p>Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p> | <p>образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p> | <p>образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмыслиения современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения</p> | <p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p> | <p>закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмыслиения методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p> | <p>составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проектирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p> |
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных</p> | <p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p> | <p>способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p> | <p>исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p> |
| СК-1 | Магистрант имеет теоретическое | Магистрант обладает | Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.</p> | <p>системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.</p> | <p>исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.</p> |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|---------------------------|---------|
| 1 | Составление библиографии по теме исследования | 30 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 1 |
| 2 | Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы) | 30 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 1 |
| 3 | Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования | 40 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 1 |
| 4 | Составление историографии проблемы исследования | 40 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 2 |
| 5 | Анализ источниковой основы исследования | 40 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 2 |
| 6 | Развернутый план-конспект диссертации | 20 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 2 |
| 7 | Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | 80 | ОК-1, ПК-5, СК-1 | 3 |
| 8 | Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления) | 20 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 3 |
| 9 | Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | 80 | ОК-1, ПК-5, СК-1 | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------------------|---|
| 10 | Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления) | 20 | ОК-1, ОПК-2, ПК-5-6, СК-1 | 4 |
| 11 | Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) со справочным аппаратом (первый вариант) | 100 | ОК-1, ПК-5, СК-1 | 5 |
| | | | | |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление библиографии по теме исследования
2. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы)
3. Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования
4. Составление историографии проблемы исследования
5. Анализ источников основы исследования
6. Развёрнутый план-конспект диссертации
7. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.)
8. Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (по семестрам)
9. Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) со справочным аппаратом