

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;
- источники профессионального роста педагога способы самопознания и самоанализа личного педагогического опыта;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ»;
- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития;

уметь

- конструировать технологии психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- организовывать взаимодействие между субъектами образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу сопровождения ребенка с ЗПР;

владеть

- навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
- навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР на основе собственного опыта и анализа наличной ситуации.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения

компетенции)	<p>субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР</p>
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать технологии психолого-педагогической коррекции задержки психического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования психолого-педагогических технологий с 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития	
3	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники профессионального роста педагога способы самопознания и самоанализа личного педагогического опыта – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ» – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития – объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ 	практические занятия, экзамен
4	Психологическое консультирование и семейная терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ребенка с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития уметь: – поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка – организовывать взаимодействие между субъектами образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания лиц с ЗПР владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития – навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования 	
5	Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития уметь: – составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу сопровождения ребенка с ЗПР владеть: – навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Диагностика и преодоление дизорфографии		+									

2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР		+								
3	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования			+							
4	Психологическое консультирование и семейная терапия		+								
5	Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	Тест. Карточки игр развития речи. Кейс по методикам проведения занятий по преодолению дизорфографии. Реферат. Задания для подготовки учебных графических материалов. Зачет.
2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР	Контрольная работа. Доклад. Реферат. Презентация. Защита мини-исследования. Экзамен.
3	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования	Кейс по предмету. Проект с мини-исследованием. Эссе. Статья. Зачет.
4	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
5	Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Тест. Проект «Творческая мастерская». Карточка художественно-творческих игр. Проект программы работы кружка для детей с ЗПР. Зачет.