

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы и приемы специального воздействия и способов организации коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка; специфику компенсаторных возможностей лиц с ЗПР;
- индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе, методы и приемы организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках;
- технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации;
- индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе;
- источники профессионального роста педагога, способы самопознания и самоанализа личного педагогического опыта;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ»;
- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;
- потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества;
- основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах;
- виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей;

уметь

- определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу;
- организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников с ЗПР,

- направленную на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;
- формировать толерантные отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику;
- проводить диагностику уровня освоения детьми с ЗПР содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов;
- проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ;
- пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;
- находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;
- сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

- технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках; навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции; технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках;
- обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
- опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;
- проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и сопровождения в условиях инклюзии;
- умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра;
- способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;
- анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	знать: – методы и приемы специального воздействия и способов организации коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка; специфику компенсаторных возможностей	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>лиц с ЗПР</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках; навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ 	
2	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе, методы и приемы организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников с ЗПР, направленную на достижение личностных результатов освоения образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции; технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать толерантное отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		на психологическую и дефектологическую тематику владеть: – обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам	
4	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	знать: – индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе уметь: – проводить диагностику уровня освоения детьми с ЗПР содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции	практические занятия, экзамен
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования	знать: – источники профессионального роста педагога способы самопознания и самоанализа личного педагогического опыта – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ» – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ уметь: – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития – объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного	практические занятия, экзамен

		<p>образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ 	
6	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества – основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов – проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды – проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и 	практические занятия, экзамен

		сопровождения условиях инклюзии	
7	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации – особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет – находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра – способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР		+								
2	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики		+								
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога		+								
4	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	+									
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования			+							
6	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
7	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии		+								
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	Эссе. Реферат. Презентация электронных или видеоматериалов. Защита индивидуального проекта. Тест. Кейс по предмету. Экзамен.
2	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики	Тест. Эссе. Реферат. Доклад. Кейс по предмету. Экзамен.
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	Проект. Статья. Эссе. Кейс по предмету. Зачет.
4	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного	Кейс по предмету. Проект с мини-исследованием. Эссе. Статья. Зачет.

	образования	
6	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Зачет.
7	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Тест. Культурно-просветительский проект для информационных средств. Защита исследовательского проекта. Научная статья. Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Научная статья по проблеме проекта. Отчет по разработке и реализации проекта. Эссе о собственной рефлексии. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).