

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР;
- систему организации образования детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

уметь

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- обеспечивать освоение детьми с ЗПР общеобразовательных программ на доступном им уровне;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

владеть

- навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

– умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР, называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов по образцу выявлять и анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения:
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	знать: – сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР уметь: – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ЗПР</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР 	
2	<p>Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		детей с ЗПР владеть: – навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР	
5	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	знать: – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования уметь: – обеспечивать освоение детьми с ЗПР общеобразовательных программ на доступном им уровне владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции	практические занятия, экзамен
6	Коррекционно-педагогическая практика	знать: – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии уметь: – осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями) владеть: – умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
2	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников			+							
3	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	+									
4	Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР		+								
5	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР			+							
6	Коррекционно-педагогическая практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	Тест. Картоотеки игр развития речи. Кейс по методикам проведения занятий по преодолению дизорфографии. Реферат. Задания для подготовки учебных графических материалов. Зачет.
2	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников	Тест. Эссе. Реферат. Зачет.
3	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
4	Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Тест. Проект «Творческая мастерская». Картоотека художественно-творческих игр. Проект программы работы кружка для детей с ЗПР. Зачет.
5	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Тест. Диагностическое исследование. Конспекта урока. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Зачет.