

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

уметь

- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса,
- разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

владеть

- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса,

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать

		комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон 	
3	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон 	практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы мониторинга качества 	

		коррекционно-образовательного процесса	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сравнительная специальная педагогика		+								
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования		+								
3	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	+									
4	Научно-исследовательская практика	+									
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительная специальная педагогика	Зачет.
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
3	Подготовка специалиста для работы	Защита исследовательского проекта. Защита

	с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ (или грант). Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Статья на конкурс научных работ студентов. Проект формирующего эксперимента. Зачет. Самооценка знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе (работа с опросником). Выступление с отчетом по НИР. Тезисы статьи по теме исследования.