

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

уметь

- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;
- составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениях работы специалиста дефектолога. Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениях работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими</p>

		патопсихологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования 	практические занятия, экзамен
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов 	
3	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в 	практические занятия, экзамен

		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов 	
6	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов 	практические занятия, экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования методами 	

		сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР		+								
3	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики		+								
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	+									
5	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов		+	+							
6	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР		+	+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Презентация. Портфолио по дисциплине. Зачет.
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	Эссе. Реферат. Презентация электронных или видеоматериалов. Защита индивидуального проекта. Тест. Кейс по предмету. Экзамен.
3	Коррекция познавательной	Тест. Эссе. Реферат. Доклад. Кейс по предмету.

	деятельности детей с ЗПР на уроках математики	Экзамен.
4	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	Тест. Реферат. Проект. Доклад на семинаре-конференции. Аттестация с оценкой.
5	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Кейс по предмету. Реферат. Зачет.
6	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	Контрольная работа. Конспект урока. Реферат. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Методические рекомендации для педагогов. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).