

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями лиц с ОВЗ;
- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;
- основы психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

уметь

- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
- организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

владеть

- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ,

- навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития лиц с ОВЗ;
- способами разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния;

		выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями лиц с ОВЗ; актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ, навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития лиц с ОВЗ 	практические занятия, экзамен
2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ 	
3	Психологическое консультирование и семейная терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; основы психологического консультирования в образовательных учреждениях – актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ – разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных 	

	учреждениях и отбора на ПМПК	
--	------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	+									
2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР		+								
3	Психологическое консультирование и семейная терапия		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Задания к семинарским занятиям. Защита мини-исследования в рамках проекта. Кейс по предмету. Подборка аннотированного списка литературы. Доклад на научно-методическом семинаре. Зачет.
2	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР	Контрольная работа. Доклад. Реферат. Презентация. Защита мини-исследования. Экзамен.
3	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Конспект статьи. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Методические рекомендации для педагогов. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).