

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ,
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);

уметь

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;

владеть

- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	знать: – концепции психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – применять современные	практические занятия, экзамен

		<p>методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ 	
2	<p>Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных 	

		диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	+									
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Задания к семинарским занятиям. Защита мини-исследования в рамках проекта. Кейс по предмету. Подборка аннотированного списка литературы. Доклад на научно-методическом семинаре. Зачет.
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Презентация. Портфолио по дисциплине. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов. Отчет по разработке и реализации проекта.