

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;
- определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных

учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
 – определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;

владеть

- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;
- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет

		определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ 	практические занятия, экзамен

		<p>с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ 	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных 	практические занятия, экзамен

		информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ	
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ 	практические занятия, экзамен
6	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p>	

		<p>– определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+									
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	+									
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования		+								
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	+									
6	Коррекционно-педагогическая практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Анализ и конспект статей. Зачет.
2	Дистанционные технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических

	обучения в специальном образовании	занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев и анализ результативности деятельности педагогов образовательного учреждения. Проект собственной рабочей программы. Зачет.