

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития, психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- современные классификации задержки психического развития у детей;

#### **уметь**

- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;
- обосновывать выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

#### **владеть**

- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ;

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- умением принимать самостоятельные решения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических</p>

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития</li> <li>– технологии составления индивидуальных маршрутов развития, психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul>	
3	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ , обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> </li> </ul>	
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения</li> </ul>	практические занятия, экзамен
6	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проектирования индивидуальных маршрутов</li> </ul>	

		развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтолингвистика	+									
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР		+								
3	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики		+								
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования		+								
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	+									
6	Коррекционно-педагогическая практика		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтолингвистика	Тест.
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	Эссе. Реферат. Презентация электронных или видеоматериалов. Защита индивидуального проекта. Тест. Кейс по предмету. Экзамен.
3	Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики	Тест. Эссе. Реферат. Доклад. Кейс по предмету. Экзамен.
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
5	Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Анализ рабочих программ (не менее пяти).

	практика	Проект собственной рабочей программы. Зачет.
--	----------	--