

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
- научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ;
- основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ;

уметь

- осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

владеть

- приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;
- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ;
- способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ;
- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками,
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности 	
3	<p>Дистанционные технологии обучения в специальном образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ 	
5	Психологическое консультирование и семейная терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ – основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности – способами конструирования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ	
6	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии		+								
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР		+								
3	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	+									
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
5	Психологическое консультирование и семейная терапия		+								
6	Коррекционно-педагогическая практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Письменное домашнее задание. Зачет.
2	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР	Эссе. Реферат. Презентация электронных или видеоматериалов. Защита индивидуального проекта. Тест. Кейс по предмету. Экзамен.
3	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
5	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проект собственной рабочей программы. Зачет.