

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
- основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
- теоретические основы и технологию руководства коллективом образовательной организации;

уметь

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом этих различий;

владеть

- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий,</p>

		учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога – особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и приемы организации взаимодействия 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>между образовательными субъектами</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации 	
2	<p>Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российского и международного законодательства в сфере прав человека – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологию руководства коллективом образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом этих различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения профессиональных задач в 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье	
4	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации 	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	+									
2	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	+									
3	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов		+	+							
4	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР		+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	Тест. Реферат. Проект. Доклад на семинаре-конференции. Аттестация с оценкой.
3	Организация деятельности	Кейс по предмету. Эссе. Научная статья. Реферат.

	междисциплинарной команды специалистов	Зачет.
4	Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	Контрольная работа. Конспект урока. Реферат. Зачет.