

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления,
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);

уметь

- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления,
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

владеть

- опытом анализа теории и практики специального образования, навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
- принятия решения в выборе направления исследования;

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	знать: – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого	практические занятия, экзамен

		<p>педагогического явления, научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</p> <p>– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности уметь:</p> <p>– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления, выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования, навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии</p> <p>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</p>	
2	Онтолингвистика	<p>знать:</p> <p>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</p>	практические занятия, экзамен
3	Основы организации научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <p>– классификацию методов научного познания и</p>	практические занятия, экзамен

		<p>экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования 	
4	<p>Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования 	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач владеть: – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования 	
6	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования 	практические занятия, экзамен
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	+									
2	Онтолингвистика	+									
3	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
4	Физиологические механизмы	+									

	компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья										
5	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников			+							
6	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Задания к семинарским занятиям. Защита мини-исследования в рамках проекта. Кейс по предмету. Подборка аннотированного списка литературы. Доклад на научно-методическом семинаре. Зачет.
2	Онтолингвистика	Тест. Систематизированный материал по периодизации развития детской речи. Реферат. Презентация. Зачет.
3	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
4	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Презентация. Портфолио по дисциплине. Зачет.
5	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников	Тест. Эссе. Реферат. Зачет.
6	Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Тест. Диагностическое исследование. Конспекта урока. Зачет.
7	Научно-исследовательская работа	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Статья на конкурс научных работ студентов. Зачет. Проект формирующего эксперимента. Выступление с отчетом по НИР.