

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;
- основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;

уметь

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
- самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах;
- интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;

владеть

- навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;
- технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития;
- навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;

– прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического</p>

		анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии – основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области – применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений – технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития 	
3	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или 	

		образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры владеть: – прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+									
2	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии		+								
3	Сравнительная специальная педагогика		+								
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Контрольная работа. Анализ статьи. Зачет.
2	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Выступление с рефератом. Выполнение мини-контрольной работы. Письменное домашнее задание. Написание статьи. Зачет.
3	Сравнительная специальная педагогика	Тест. Реферат. Доклад. Портфолио. Зачет.
4	Преддипломная практика	Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседания. Зачет (предзащита магистерской диссертации).