

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации;
- возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах;
- виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей;

уметь

- формировать толерантные отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику;
- пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;
- находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;
- сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

- обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;
- умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра;
- способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;
- анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты, возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических знаний через средства массовой информации; знает технологии анализа и отбора фактов. Корректно использует основные дефектологические понятия, факты; умеет отличать содержание специфических научных текстов от популярных текстов по проблемам специальной педагогики и психологии. Умеет создавать и сохранять информацию на любых носителях, пользоваться электронной почтой, осуществлять поиск информации в сети Интернет, переводить в электронный формат результаты экспериментов и обрабатывать данные. Владеет терминологией предметной области знания, владеет навыками отбора специальной информации, навыками представления результатов психолого-педагогических исследований, понимает место и роль данной компетенции в будущей профессиональной деятельности</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ написания статей на специальную тематику; оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «мониторинг качества образовательного процесса», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Способен самостоятельно использовать различные способы презентации результатов научной деятельности, умеет писать научно-популярные и методические статьи по дефектологической тематике для разных слоев населения, умеет аргументировано обосновывать положения предметной области знания, умеет обосновывать суждения, интерпретирует и критически осмысливает полученные знания. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических исследований для широкого круга читателей, владеет навыками организации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ написания статей, отчетов, презентаций, представления результатов исследования, имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной</p>

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	терминологией и сущностными характеристиками пропаганды дефектологических знаний; критически подходит к анализу социокультурных условий социализации лиц с ОВЗ. Использует креативный подход при создании информационного продукта для интерактивной инклюзивной образовательной среды, самостоятельно и творчески реализует как свои, так и совместные социально-культурные программы в системе массовых коммуникаций, оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности, выстраивает технологии обучения новому знанию. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических исследований для широкого круга читателей, навыками представления специальной информации в разной форме в зависимости от адресата и содержания, технологиями корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни и популяризации дефектологической информации, способен проявить дефектологическую компетентность в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде).
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать толерантное отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам 	лабораторные работы, практические занятия
2	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения пропаганды научных 	лабораторные работы, практические

		<p>дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации – особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет – находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра – способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций 	занятия
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога		+										

2	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии		+								
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	Проект. Статья. Эссе. Кейс по предмету. Зачет.
2	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Тест. Культурно-просветительский проект для информационных средств. Защита исследовательского проекта. Научная статья. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Научная статья по проблеме проекта. Отчет по разработке и реализации проекта. Эссе о собственной рефлексии. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).