

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;
- проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;
- специфику и особенности организации образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения в развитии,
- систему комплексного психолого-методико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального инклюзивного образовательного процесса;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы теории и практики специального и инклюзивного образования;
- потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- направления деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества;
- основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

уметь

- оказывать помощь в выборе образовательного и профессионального маршрута, коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации, преодолении учебных трудностей;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического

развития;

- обеспечивать освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов;
- проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

владеть

- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности;
- опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;
- проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и сопровождения условиях инклюзии;
- умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; стремится использовать инновационный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Способен выявлять причины затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обосновывать содержание коррекционно-развивающей работы и формы её реализации; выбирать способы организации этого психолого-педагогической поддержки с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Демонстрирует готовность принять разных детей вне зависимости от их психического и физического здоровья; способен организовать мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации образовательного процесса в условиях интеграции и инклюзии; проблем социализации и адаптации лиц с нарушениями здоровья. Умеет заинтересованно и творчески осваивать новые области знаний в теории и практике специального и инклюзивного образования, способен к интеграции знаний и выработке решений в условиях неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений; обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, конкретизируя требования к микросоциальной среде в условиях семьи и образовательного учреждения.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образовательного процесса, знает две-три модели психолого-педагогического сопровождения и принципы их организации. Использует креативный подход при разработке психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и центре; готов к разработке коррекционных программ на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач сопровождения. Способен разработать инновационную программу психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты сопровождения и освоения детьми с ОВЗ образовательных программ</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	<p>знать: – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ</p> <p>уметь: – оказывать помощь в выборе образовательного и профессионального маршрута, коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, учителями,</p>	практические занятия

		<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей владеть: – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
2	<p>Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ – проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития – обеспечивать освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности 	<p>практические занятия</p>
3	<p>Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и особенности организации образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения в развитии, проблемы социализации и пути 	<p>практические занятия</p>

		<p>адаптации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности 	
4	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему комплексного психолого-методико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального- инклюзивного образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ» – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ владеть: – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ 	
6	Психологическое консультирование и семейная терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – современные проблемы теории и практики специального и инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей владеть: – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – навыками прогнозирования и профилактики социальных 	лабораторные работы, практические занятия

		рисков в системе образования лиц с ОВЗ	
7	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества – основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов – проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды – проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и сопровождения в условиях инклюзии 	практические занятия
8	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей 	

		психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями) владеть: – умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности				+						
2	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования				+						
3	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду				+						
4	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования			+							
6	Психологическое консультирование и семейная терапия			+							
7	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
8	Коррекционно-педагогическая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	Кейс по системе правовых документов. Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов». Презентация по профориентации для инвалидов. Реферат. Зачет с оценкой.
2	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования	Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Тест. Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Реферат. Зачет.
3	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду	Эссе. Статья. Проект с миниисследованием. План и содержание индивидуальной консультации. Доклад. Зачет с оценкой.
4	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Презентация по принципам педагогического сопровождения. Портфолио: методические рекомендации по профориентации группы подростков с ОВЗ. Решение профессиональной задачи. Экзамен.
5	Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования	Кейс по предмету. Проект с мини-исследованием. Эссе. Статья. Зачет.
6	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
7	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Зачет.
8	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Зачет.