

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции
- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, -виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;

уметь

- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения;
- обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;
- разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

владеть

- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов,

		критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования 	лекции, практические занятия
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов – основные виды образовательного мониторинга и его функции технологию 	практические занятия, экзамен

		<p>мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования – опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон 	
3	<p>Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон 	
5	<p>Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
6	<p>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья 	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса 	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сравнительная специальная педагогика				+						
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	+									
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования			+							
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС		+								
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому		+								
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		+								
7	Научно-исследовательская практика				+						
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительная специальная педагогика	Аттестация с оценкой.
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	Эссе «Педагогическая рефлексия как условие успешности профессиональной деятельности». Мини- проект «Анализ воспитательной роли обучающей деятельности». Контрольная работа «Анализ с помощью метода SWOT-анализа качества образовательной системы». Тест. Экзамен.
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	Отчет по психолого-педагогическому обследованию ребёнка-инвалида, обучающегося на дому. Портфолио ученика домашнего обучения. Зачет.
6	Психолого-педагогическая	Тест. Решение профессиональной задачи. Проект

	поддержка субъектов инклюзивного образования	работы команды специалистов. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ (или грант). Зачет.
8	Научно-исследовательская работа	Статья на конкурс научных работ студентов. Выполнение научно-исследовательского проекта. Представление первичной обработки эмпирических материалов с использованием методов анализа, объяснения и описания. Зачет. Самооценка знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы (заполнение анкеты). Выступление с отчетом по НИР.