

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы технологий диагностирования, в том числе наблюдения, как метода исследования;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;

уметь

- проектировать программу наблюдения за участниками коррекционно-педагогического процесса или их родителями как метода исследования;
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
- планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды;

владеть

- навыками определения оптимального комплекса технологий диагностирования субъектов коррекционного образования;
- опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
- готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели

активной образовательной среды;
 – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно-педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы технологий диагностирования, в том числе наблюдения, как метода исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу наблюдения за участниками коррекционно-педагогического процесса или их родителями как метода исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения оптимального комплекса технологий диагностирования субъектов коррекционного образования 	лекции, практические занятия
2	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами 	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к проектированию 	

		и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Научно-исследовательская практика				+						
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Рубежный контроль(методологический тест). Практико-ориентированный проект. Зачет.
2	Научно-исследовательская практика	Анализ коррекционно-педагогического процесса в ОУ.
3	Научно-исследовательская работа	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов. Представление индивидуального плана научно-исследовательской работы. Представление введения по научной теме. Выступление в качестве оппонента по докладу магистранта. Зачет. Выступление по условиям, задачам и методическому обеспечению формирующего

		эксперимента.
4	Преддипломная практика	Оформление текста практической части магистерской диссертации.