

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие требования к представлению результатов исследования, а также способы обработки и интерпретации научных данных;
- сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;
- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- содержание и способы анализа результатов исследования;

уметь

- представить результаты исследования в форме доклада и презентации;
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме;
- представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления);

владеть

- опытом написания тезисов выступления на конференции, семинаре в профессиональном сообществе;
- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;

- опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
- методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования, опытом систематизации его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; -способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология психолого-педагогического исследования	знать: – общие требования к представлению результатов исследования, а также способы обработки и интерпретации научных данных уметь: – представить результаты исследования в форме доклада и	лекции, практические занятия

		<p>презентации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом написания тезисов выступления на конференции, семинаре в профессиональном сообществе 	
2	<p>Основы организации научно-исследовательской работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок 	<p>практические занятия</p>
3	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях 	
4	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно- 	

		педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования содержание и способы анализа результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования, опытом систематизации его результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Научно-исследовательская практика				+						
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Рубежный контроль(методологический тест). Практико-ориентированный проект. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список

		литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Рекомендации педагогам по преодолению проблем и ситуаций риска. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов. Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Представление содержания констатирующего эксперимента. Зачет. Выступление по условиям, задачам и методическому обеспечению формирующего эксперимента.
5	Преддипломная практика	Сбор и анализ статистического, практического и др. материала.