

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общую логику и структуру психолого-педагогического исследования, а также этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- основные категории и понятия в структуре психолого- педагогического знания;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;

уметь

- использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании;
- изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;
- применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;

владеть

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;
- опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <p>– общую логику и структуру психолого-педагогического исследования, а также этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа 	
2	Основы организации научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания – требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования – применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа 	практические занятия
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, 	

		экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) владеть: – опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности	
4	Научно-исследовательская работа	знать: – требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации уметь: – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования владеть: – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Научно-исследовательская практика				+						
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Эссе. Подготовка презентации. Рубежный контроль(методологический тест). Практико-

		ориентированный проект. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Проект по теме научного исследования. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Зачет. Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов. Представление содержания констатирующего эксперимента. Представление первичной обработки эмпирических материалов с использованием методов анализа, объяснения и описания.