

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний,
- основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога;

уметь

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;
- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;</p>

		критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний – научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации) – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, 	лекции, практические занятия

		диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования владеть: – процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций	
3	Сравнительная специальная педагогика	знать: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области уметь: – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования владеть: – процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций	лекции, практические занятия
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	знать: – основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога уметь: – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации)	лабораторные работы, практические занятия
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	знать: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний уметь: – анализировать научные издания, статьи, давать	лабораторные работы, практические занятия

		экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации	
6	Научно-исследовательская практика	знать: – основные тенденции и направления развития профессиональной области уметь: – давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей владеть: – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		+										
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+											
3	Сравнительная специальная педагогика				+								
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога		+										
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии		+										
6	Научно-исследовательская практика				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Практическая задача. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Реферат.
3	Сравнительная специальная педагогика	Реферат. Доклад.
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	Проект. Статья. Эссе. Кейс по предмету. Зачет.
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Тест. Культурно-просветительский проект для информационных средств. Защита исследовательского проекта. Научная статья. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Письменный отчет о направлениях работы ОУ.