

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-8 | готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ,
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;
- основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;– современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

уметь

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- умениями создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|--|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениях работы специалиста дефектолога. Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы. |
| 3 | <i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем | Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениях работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p> |
|--|---|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1 | <p>Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников – различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с</p> | <p>практические занятия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях | |
| 2 | <p>Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования | |
| 3 | Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов | лекции, практические занятия |
| 4 | Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов | практические занятия |
| 5 | Особенности полоролевой | <p>знать:</p> | практические |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | социализации детей с интеллектуальной недостаточностью | <p>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования</p> | занятия |
| 6 | Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <p>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования</p> | практические занятия |
| 7 | Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования | <p>знать:</p> <p>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p> | практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования | |
| 8 | <p>Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов | <p>практические занятия</p> |
| 9 | <p>Профилактика жестокого обращения с детьми</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий | <p>практические занятия</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | субъектов инклюзивного образования | |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования - методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | | + | | | | | | | | |
| 2 | Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | + | | | | | | | |
| 3 | Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование | + | | | | | | | | | |
| 4 | Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов | | | | + | | | | | | |
| 5 | Особенности полоролевой социализации детей с | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | интеллектуальной недостаточностью | | | | | | | | | | |
| 6 | Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности | | | | + | | | | | | |
| 7 | Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования | | | | + | | | | | | |
| 8 | Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду | | | | + | | | | | | |
| 9 | Профилактика жестокого обращения с детьми | | | | + | | | | | | |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | Контрольная работа. Групповой проект. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой. |
| 2 | Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Реферат. Контрольная работа. Ситуационное задание. Экзамен. |
| 3 | Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование | Тест. Реферат. Проект. Доклад на семинаре-конференции. Зачет. |
| 4 | Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов | Кейс по предмету. Реферат. Зачет. |
| 5 | Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью | Методические рекомендации по теме «Социально-бытовая ориентировка». Комплекс игр для гендерного воспитания подростков с УО. Зачет. |
| 6 | Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности | Кейс по системе правовых документов. Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов». Презентация по профориентации для инвалидов. Реферат. Зачет с оценкой. |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования | Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Тест. Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Реферат. Зачет. |
| 8 | Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду | Эссе. Статья. Проект с миниисследованием. План и содержание индивидуальной консультации. Доклад. Зачет с оценкой. |
| 9 | Профилактика жестокого обращения с детьми | Кейс по системе правовых норм, регулирующих вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в РФ. Решение профессиональной задачи. Конспект беседы (диагностической и консультативной). Тест. Зачет. |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) | Методические рекомендации для педагогов. Зачет (документы о выполнении видов деятельности). |