

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- основы психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

#### **уметь**

- организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
- разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;

#### **владеть**

- навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК;
- навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния;

		выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК</li> </ul>	практические занятия
2	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития образовательного процесса лиц с ОВЗ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психологическое консультирование и семейная терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>обучение лиц с ОВЗ; основы психологического консультирования в образовательных учреждениях</p> <p>– актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ</p> <p>– разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	+												

2	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
3	Психологическое консультирование и семейная терапия			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	Тест. Учебный проект. Индивидуальные задания. Зачет.
2	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Портфолио: методические рекомендации по профориентации группы подростков с ОВЗ. Решение профессиональной задачи. Экзамен.
3	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Коспект статьи. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Методические рекомендации для педагогов. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).