

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;

уметь

- отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;
- определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач;

владеть

- эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии -корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии,</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач 	практические занятия
2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ в процессе решения конкретных профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пошагово реализовывать 	

		психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач владеть: – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтолингвистика		+								
2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме				+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтолингвистика	Тест. Систематизированный материал по периодизации развития детской речи. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-исследование. Проект адаптированной программы. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов. Научная статья по проблеме проекта. Отчет по разработке и реализации проекта. Эссе о собственной рефлексии. Зачет (документы о выполнении видов деятельности).