

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;
- особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
- научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

уметь

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять и определять эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными

возможностями здоровья;

– оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

владеть

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;

– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;

– навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ.

		Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ 	практические занятия
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <ul style="list-style-type: none"> – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, 	практические занятия

		<p>психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ</p> <p>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>– адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ</p> <p>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</p> <p>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования</p> <p>– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения</p>	
--	--	--	--

		лиц с ОВЗ в стандартных условиях	
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ 	практические занятия
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях 	практические занятия
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и определять 	практические занятия

		<p>эффективность психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях 	
6	<p>Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, 	

		результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	+									
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности				+						
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования				+						
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду				+						
6	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	Тест. Учебный проект. Индивидуальные задания. Зачет.
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными	Контрольная работа. Групповой проект. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой.

	возможностями здоровья	
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	Кейс по системе правовых документов. Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов». Презентация по профориентации для инвалидов. Реферат. Зачет с оценкой.
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования	Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Тест. Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Реферат. Зачет.
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду	Эссе. Статья. Проект с миниисследованием. План и содержание индивидуальной консультации. Доклад. Зачет с оценкой.
6	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Презентация по принципам педагогического сопровождения. Портфолио: методические рекомендации по профориентации группы подростков с ОВЗ. Решение профессиональной задачи. Экзамен.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов. Отчет по разработке и реализации проекта.