

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- направления деятельности междисциплинарной команды специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных задач коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ;
- актуальные коррекционно-педагогические задачи образования, реабилитации и лечения детей с ОВЗ;

уметь

- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- анализировать на междисциплинарном уровне успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ;

владеть

- способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части

деятельности междисциплинарной команды специалистов;
 – способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание существенных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ;</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен</p>

		заять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом 	лекции, практические занятия
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса – анализировать на 	практические занятия, экзамен

		<p>междисциплинарном уровне успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ – способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом 	
3	<p>Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления деятельности междисциплинарной команды специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных задач коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов – способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ 	<p>практические занятия</p>
4	<p>Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные коррекционно-педагогические задачи образования, реабилитации и лечения детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать во 	<p>практические занятия</p>

		<p>взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ 	
5	Профилактика жестокого обращения с детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ 	практические занятия
6	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сравнительная специальная педагогика				+						
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	+									
3	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов				+						
4	Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью				+						
5	Профилактика жестокого обращения с детьми				+						
6	Коррекционно-педагогическая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительная специальная педагогика	Тест. Портфолио. Аттестация с оценкой.
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	Экзамен.
3	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Кейс по предмету. Эссе. Научная статья. Реферат. Зачет.
4	Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью	Реферат. Методические рекомендации по теме «Социально-бытовая ориентировка». Проект психолого-педагогической программы по гендерному воспитанию. Комплекс игр для гендерного воспитания подростков с УО. Зачет.
5	Профилактика жестокого обращения с детьми	Кейс по системе правовых норм, регулирующих вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в РФ. Решение профессиональной задачи. Реферат. Конспект беседы (диагностической и консультативной). Тест. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Анализ рабочих программ (не менее пяти).