

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства,
- критерии эффективности и результативности методической работы;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ,
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- особенности визуализации учебной информации с помощью средств ДО в условиях инклюзивного образования, принципы и содержание информационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;
- определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;
- использовать информационные технологии для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, использовать кейс технологии для создания учебно-методической базы;
- использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся, дистанционные технологии в обучении и методической работе;
- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы для осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;

владеть

- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;
- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных

		результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных 	лекции, практические занятия

		образовательных программ	
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ 	лабораторные работы
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с 	лабораторные работы

		<p>ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ владеть: – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ 	
4	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства, критерии эффективности и результативности методической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ 	практические занятия, экзамен
5	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции 	
6	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства – особенности визуализации учебной информации с помощью средств ДО в условиях инклюзивного образования, принципы и содержание информационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ – использовать информационные технологии для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, использовать кейс технологии для создания учебно-методической базы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ 	лабораторные работы, практические занятия
7	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся, дистанционные технологии в обучении и методической работе владеть: – проектированием и реализацией индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции 	
8	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы для проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции 	лабораторные работы, практические занятия

10	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др 	
----	--------------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+									
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании		+								
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
4	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	+									
5	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования			+							
6	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС		+								
7	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому		+								

8	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме				+						
9	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		+								
10	Коррекционно-педагогическая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Анализ и конспект статей. Зачет с оценкой.
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
4	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	Эссе «Педагогическая рефлексия как условие успешности профессиональной деятельности». Мини- проект «Анализ воспитательной роли обучающей деятельности». Контрольная работа «Анализ с помощью метода SWOT-анализа качества образовательной системы». Тест. Экзамен.
5	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
6	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
7	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	Реферат.
8	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-исследование. Проект адаптированной программы. Экзамен.
9	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Тест. Реферат. Решение профессиональной задачи. Проект работы команды специалистов. Зачет.
10	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев и анализ результативности деятельности педагогов образовательного учреждения. Проект собственной рабочей программы. Зачет.

