

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ,
- специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ;
- основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ;

уметь

- осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической

работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
 – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

владеть

- приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;
- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ;
- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ;
- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками,
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 	лекции, практические занятия
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ 	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий – основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ – планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности – приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ 	лабораторные работы
4	Проектирование и реализация	<p>знать:</p>	лабораторные

	коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	<ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды уметь: – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий владеть: – опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности 	работы, практические занятия, экзамен
5	Психологическое консультирование и семейная терапия	<ul style="list-style-type: none"> знать: – педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ – основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ уметь: – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде владеть: – опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности – способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ 	лабораторные работы, практические занятия
6	Коррекционно-педагогическая практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: – содержание и приемы 	

		<p>коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии			+							
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании		+								
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
4	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме				+						
5	Психологическое консультирование и семейная терапия			+							
6	Коррекционно-педагогическая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Письменное домашнее задание. Зачет.
2	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
4	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-исследование. Проект адаптированной программы. Экзамен.
5	Психологическое консультирование и семейная терапия	Проект. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
6	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проект собственной рабочей программы. Зачет.