

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

#### **уметь**

- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

#### **владеть**

- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;
- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</li> </ul>	практические занятия
2	Основы организации научно-исследовательской работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования</li> </ul>	практические занятия
3	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</li> </ul>	практические занятия

4	<p>Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.)</li> <li>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</li> <li>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</li> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ</li> <li>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</li> <li>– адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ</li> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</li> </ul>	<p>практические занятия</p>
---	---	--	-----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования</li> <li>– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях</li> </ul>	
5	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтолингвистика		+								
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	+									
4	Физиологические механизмы		+								

	компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья										
5	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме				+						
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтолингвистика	Тест. Систематизированный материал по периодизации развития детской речи. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	Тест. Учебный проект. Индивидуальные задания. Зачет.
4	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Групповой проект. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой.
5	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-исследование. Проект адаптированной программы. Экзамен.
6	Научно-исследовательская работа	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Статья на конкурс научных работ студентов. Зачет. Выполнение научно-исследовательского проекта. Выступление в качестве оппонента по докладу магистранта. Самооценка знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы (заполнение анкеты). Выступление с отчетом по НИР.