

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы моделирования в психолого-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа;
- основные категории и понятия в структуре психолого- педагогического знания;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;

#### **уметь**

- использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании, определять ориентиры научного поиска;
- изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;
- применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;

#### **владеть**

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;
- опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология психолого-педагогического исследования	знать: – основы моделирования в психолого-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы в образовательной организации коррекционного типа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании, определять ориентиры научного поиска</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа</li> </ul>	
2	<p>Основы организации научно-исследовательской работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания</li> <li>– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования</li> <li>– применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования</li> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к</li> </ul>	

		<p>выполнению магистерской диссертации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности</li> </ul>	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология психолого-педагогического исследования	+									
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Научно-исследовательская практика		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология психолого-педагогического исследования	Тест. Разработка презентации. Практико-ориентированный проект. Эссе. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Проект по теме научного исследования. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Представление введения по научной теме исследования. Зачет. Проект содержания констатирующего эксперимента по теме исследования.