

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- основные тенденции и направления развития профессиональной области;

#### *уметь*

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;

#### *владеть*

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления об основных

	<p><b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> <li>– научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> <li>– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации)</li> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций	
3	Восстановительное обучение при ринолалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации)</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и направления развития профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и</li> </ul>	

		достаточной научной информации	
--	--	--------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	+									
2	Сравнительная специальная педагогика		+								
3	Восстановительное обучение при ринолалии		+								
4	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией		+								
5	Научно-исследовательская практика		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Практическая задача. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Сравнительная специальная педагогика	Реферат.
3	Восстановительное обучение при ринолалии	Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Научно-исследовательская практика	Письменный отчет о направлениях работы ОУ.