

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на обучение;
- современные принципы анализа и классификации дизорфографии;
- структуру речевого дефекта при дизорфографии;
- этиопатогенетические механизмы алалии, требования к уровню освоения дисциплины;
- методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с заиканием;
- особенности речевого развития при наличии слуховой депривации;
- психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации;
- методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации;
- современные принципы анализа и классификации нарушений письменной речи;
- сущность, причины и структуру дислалии;
- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ;
- современные принципы анализа и классификации речевых нарушений;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;

#### *уметь*

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

- проводить дифференциальную диагностику различных форм дизорфографии;
- делать диагностические и прогностические выводы;
- дифференцировать формы алалии между собой и со сходными нарушениями;
- дифференцировать форму того или иного вида алалии;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей заикающегося, внешних факторов;
- использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после кохлеарной имплантации;
- применять клинико-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации;
- организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохлеарной имплантации;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений письменной речи;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа дислалии;
- целесообразно использовать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;
- проводить дифференциальную диагностику различных речевых нарушений;

#### ***владеть***

- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- навыками теоретического анализа предпосылок к возникновению дизорфографии;
- навыками анализа материалов обследования основных видов дизорфографии: морфологической, синтаксической, смешанной;
- теоретическими и практическими представлениями о формах алалии. Информацией об истории изучения данного речевого нарушения и вариантах современной классификации;
- основами нейропсихологии. Дифференциальной диагностикой лиц с алалией;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с заиканием;
- навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых;
- навыками анализа материалов обследования основных видов нарушений письменной речи;
- теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении;
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений

	ООП)	обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности детей с ОВЗ развития и их влияние на обучение</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы анализа и классификации дизорфографии</li> <li>– структуру речевого дефекта при дизорфографии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику различных форм дизорфографии</li> <li>– делать диагностические и прогностические выводы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа предпосылок к возникновению дизорфографии</li> <li>– навыками анализа материалов обследования основных видов дизорфографии: морфологической, синтаксической, смешанной</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Коррекция нарушений речи при алалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиопатогенетические механизмы алалии. Требования к уровню освоения дисциплины</li> <li>– методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать формы алалии между собой и со</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>сходными нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать форму того или иного вида алалии</li> <li>владеть:</li> <li>– теоретическими и практическими представлениями о формах алалии. Информацией об истории изучения данного речевого нарушения и вариантах современной классификации</li> <li>– основами нейропсихологии.</li> </ul> <p>Дифференциальной диагностикой лиц с алалией</p>	
4	Коррекция нарушений речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с заиканием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей заикающегося, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с заиканием</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности речевого развития при наличии слуховой депривации</li> <li>– психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохlearной имплантации</li> <li>– методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>кохlearной имплантации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять клинико-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохlearной имплантации</li> <li>– организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохlearной имплантации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых</li> </ul>	
6	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы анализа и классификации нарушений письменной речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений письменной речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа материалов обследования основных видов нарушений письменной речи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, причины и структуру дислалии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику для определения типа дислалии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями о дислалии как речевом нарушении</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразно использовать результаты психолого-</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>педагогического изучения лиц с ОВЗ в процессе педагогического проектирования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</li> </ul>	
9	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы анализа и классификации речевых нарушений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику различных речевых нарушений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p>	

		<p>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть:</p> <p>– навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	+									
2	Диагностика и преодоление дизорфографии		+								
3	Коррекция нарушений речи при алалии		+								
4	Коррекция нарушений речи при заикании		+								
5	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации		+								
6	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи		+								
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	+									
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития		+								
9	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	+									
10	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи		+								
11	Коррекционно-педагогическая	+									



практика										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
2	Диагностика и преодоление дизорфографии	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Создание списка литературы по коррекции дизорфографии. Доклад на семинаре-конференции. Анализ письменных работ младших школьников. Составление конспектов занятий по коррекции дизорфографии. Зачет.
3	Коррекция нарушений речи при алалии	Выполнение заданий практических занятий. Разработка индивидуальных планов работы. Реферат. Составление списка литературы по проведению обследования лиц с алалией. Зачет.
4	Коррекция нарушений речи при заикании	Контрольная работа. Аннотация научной статьи. Зачет.
5	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	Подготовка дидактического материала к занятию (обследованию). Реферат. Подготовка презентации. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования. Составление конспекта занятия. Тест. Зачет.
6	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Анализ письменных работ младших школьников. Составление конспектов занятий по коррекции дизорфографии. Экзамен.
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Подготовка видеоматериалов по коррекции дислалии. Зачет.
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	Контрольное задание творческого характера. Аннотация. Учебно-исследовательский проект. Рубежный контроль (Практическое контрольное задание). Экзамен.
9	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	Контрольная работа. Зачет.
10	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	Реферат. Контрольная работа. Экзамен.
11	Коррекционно-педагогическая практика	Анализ рабочих программ (не менее пяти). Проект собственной рабочей программы. Зачет.