

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-1</b> | готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;

#### *уметь*

- осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;

#### *владеть*

- приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| №<br>п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками,   |
| 2        | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.   |
| 3        | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», | Формы и методы |
|----------|--|---|----------------|
|----------|--|---|----------------|

|   |  | <b>«владеть»</b>  |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен              |
| 2 | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии составления индивидуальных маршрутов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul> | лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 3 | Коррекционно-педагогическая практика   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | психолого-педагогических технологий<br>владеть:<br>– приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| 1     | Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии                             |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 2     | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 3     | Коррекционно-педагогическая практика   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии                             | Зачет.  |
| 2     | Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста | Реферат. Аннотация научной статьи. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.  |
| 3     | Коррекционно-педагогическая практика   | Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проект собственной рабочей программы. Зачет. |