

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления,
- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели,
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ,
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;

уметь

- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления,
- планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования ,
- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач,
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ,
- оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

владеть

- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования,
- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволят повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии 	практические занятия, экзамен
2	Основы организации научно-	знать:	практические

	исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования 	занятия, экзамен
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; различать современные и традиционные подходы к оценке учебных 	практические занятия, экзамен

		<p>достижений детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов <p>результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	+									
2	Основы организации научно-исследовательской работы	+									
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
2	Основы организации научно-исследовательской работы	Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.
3	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование. Презентация. Портфолио по дисциплине. Аттестация с оценкой.
4	Научно-исследовательская работа	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Статья на конкурс научных работ студентов. Зачет. Проект формирующего эксперимента. Выступление с отчетом по НИР.