

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-3</b> | готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления,
- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели,
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ,
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;

#### **уметь**

- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления,
- планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования ,
- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач,
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ,
- оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

### **владеть**

- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования,
- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволят повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.                                   |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.   |
| 3            | <b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. |

## **2. Программа формирования компетенции**

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1        | Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления</li> <li>научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления</li> <li>планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования</li> <li>выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</li> <li>различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</li> <li>опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования</li> <li>навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии</li> </ul> | практические занятия, экзамен |
| 2        | Основы организации научно-  | знать:   | практические                  |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
|   | исследовательской работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования</li> </ul> </li> </ul>  | занятия, экзамен              |
| 3 | Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.)</li> <li>– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; различать современные и традиционные подходы к оценке учебных</li> </ul> | практические занятия, экзамен |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   |                                 | <p>достижений детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ</li> <li>– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов</li> </ul> <p>результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях</li> <li>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования</li> </ul> |  |
| 4 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии</li> </ul>  |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи            | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | Основы организации научно-исследовательской работы   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Научно-исследовательская работа  | +     | + | + |   |   |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|----------|--|---|
| 1        | Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи            | Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.  |
| 2        | Основы организации научно-исследовательской работы   | Опросник практических умений (тест). Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы. Анализ трех авторефератов. Зачет.                 |
| 3        | Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | Тестирование. Презентация. Портфолио по дисциплине. Аттестация с оценкой.   |
| 4        | Научно-исследовательская работа  | Презентация научной информации, в том числе в электронном виде. Статья на конкурс научных работ студентов. Зачет. Проект формирующего эксперимента. Выступление с отчетом по НИР. |