

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;
- основную терминологию предметной области знания;– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексико-грамматических средств языка;
- психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания;
- основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;

#### **уметь**

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;
- отбирать и оценивать социально и личностно значимую информацию;
- отбирать адекватные методы исследования;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности;

- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
- самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах;
- интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;

#### ***владеть***

- навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;
- навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий;
- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;
- навыками организации научно-исследовательской работы;
- умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального образования для детей с нарушениями речи;
- навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;
- технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития;
- навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;
- прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и

		образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	знать: – методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений</li> </ul> </li> </ul>	
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную терминологию предметной области знания</li> <li>– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи</li> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексико-грамматических средств языка</li> <li>– психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать социально и личностно значимую информацию</li> <li>– отбирать адекватные методы исследования</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий</li> <li>– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи</li> <li>– технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом</li> <li>– навыками организации научно-исследовательской работы</li> <li>– умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального</li> </ul>	
--	--	---	--

		образования для детей с нарушениями речи	
3	Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</li> <li>– основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области</li> <li>– применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений</li> <li>– технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком адаптации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+									
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	+									
3	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии		+								
4	Сравнительная специальная педагогика		+								
5	Преддипломная практика			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Контрольная работа. Анализ статьи. Аттестация с оценкой.
2	Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка	Презентация. Реферат. Доклад. Эссе. Контрольная работа. Статья. Зачет.
3	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Выступление с рефератом. Выполнение мини-контрольной работы. Письменное домашнее задание. Написание статьи. Зачет.
4	Сравнительная специальная педагогика	Тест. Реферат. Доклад. Портфолио. Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседания. Зачет (предзащита магистерской диссертации).