

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы;
- задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;

уметь

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- самостоятельно интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ;

владеть

- потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи;
- опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию

	завершения ими обучения по ООП)	образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитию способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>поступков, принимать решения владеть: – потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала</p>	
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	<p>знать: – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы – задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы</p> <p>уметь: – самостоятельного интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения</p> <p>владеть: – навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи – опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня</p>	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+											
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Реферат. Анализ и конспект статей. Аттестация с оценкой.