

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт;
- современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с ОВЗ;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;

уметь

- интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;
- выявлять свои собственные и ставить под сомнение чужие безосновательные утверждения, выявлять связи между современными концепциями;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;

владеть

- способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных систем;
- навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными</p>

		характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных систем 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методология психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять свои собственные и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ставить под сомнение чужие безосновательные утверждения, выявлять связи между современными концепциями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций 	
3	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии	+									
2	Методология психолого-педагогического исследования	+									
3	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Методология психолого-педагогического исследования	Тест. Разработка презентации. Практико-ориентированный проект. Эссе. Зачет.
3	Преддипломная практика	Участие в установочной конференции. Зачет (предзащита магистерской диссертации).