

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 23 »

2016 г.

Социально-педагогическое проектирование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородаева Л.Г. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций студента, позволяющих осуществлять социально-педагогическое проектирование профессиональной деятельности с разными категориями детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере», «Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы», «Социальная педагогика», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста;

уметь

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности;
- определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и

целевым установкам;

– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;

– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста;

владеть

– системой методов социально-педагогической диагностики;

– методикой социально-педагогического проектирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	112	112
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы проектирования	Проект, проектирование: сущность и характеристика понятий. Проектирование как средство обучения и воспитания личности. Педагогическое проектирование: сущность, виды и общая характеристика. Социальное проектирование: сущность, виды, общая характеристика. Типы и виды социально-педагогических проектов: общая характеристика по содержанию и целевым установкам.
2	Методические аспекты социально-педагогического проектирования	Методика проектирования социально-педагогических проектов: разработка замысла, общего представления о системе факторов, обеспечивающих достижение цели; диагностика наличия, причин и характеристика социальной и психолого-педагогической проблемы конкретной целевой группы детей или молодежи; доказательства актуальности проекта; определение целевой группы и базы реализации проекта; разработка цели, задач и условий реализации проекта – ожидаемый социальный и педагогический эффект; динамическое структурирование процесса (описание

		различных вариантов взаимодействия субъектов в процессе проекта, стадии, этапы, основное содержание, жизнеспособность проекта); организационное обоснование и ресурсное обеспечение проекта, смета проекта. Методика реализации проекта, диагностика результатов. Основные требования к оформлению итогов проектной деятельности. Методика подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов опытно-экспериментальной работы по реализации социально-педагогического проекта с конкретной целевой группой. Методика подготовки презентации социально-педагогического проекта и результатов проектной деятельности.
3	Практика социально-педагогического проектирования	Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы проектирования	–	1	2	26	29
2	Методические аспекты социально-педагогического проектирования	–	2	5	26	33
3	Практика социально-педагогического проектирования	–	11	7	60	78

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 234, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 978-5-7695-2993-1; 11 экз. : 160-31. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова [и др.] ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 158,[2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0629-6; 10 экз. : 46-72.

Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Социал. педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2001. - 204, [2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 201-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-0679-2; 9 экз. : 45-00..

2. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Социал. педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2001. - 204, [2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 201-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-0679-2; 9 экз. : 45-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронные адреса опыта Опыт социального проектирования http://pedsovet.perm.ru/sections/psec_view.php?psid=84 Социальное проектирование школьников http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc Проектная линия: образец оформления заявки проекта «Нам вместе строить наше будущее» <http://penza.fio.ru/personal/115/4/7/> Принципы социального проектирования www.aspr.ru/page.php?id=55 Социальное проектирование: создание системы общественного участия в разработке и реализации стратегического плана <http://ano.leontief.ru/modul2.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.