

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере», «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Содействие занятости детей и молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и принципов социальной педагогики;
- основные методы и технологии социально-педагогической деятельности;

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде;

владеть

– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий и принципов социальной педагогики. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.

Методы и технологии социально-педагогической деятельности.

Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи.

Индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

6. Разработчик

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".