

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

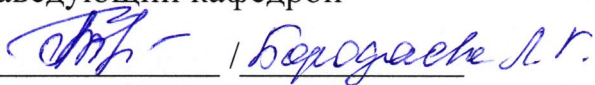
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере, Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	Преддипломная практика
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Методология, методика и техника научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности; – общую методологию в сфере общей и социальной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования; – самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и техникой подготовки и организации научного исследования; – системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной педагогики;
2	Опытно-экспериментальная работа в исследовании психологических и социально-педагогических проблем	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа результатов педагогического процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и

	их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

	типичных ситуациях профессиональной деятельности.	подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аналитическая работа "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка проблем в современной российской школе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным педагогическим проблемам в современной российской школе. 1.3. Составление аннотированного библиографического списка. 1.4. Диагностика проблем в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	50	ОПК-2, ОПК-6	1з
2	Доклад "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"	30	ОПК-2, ОПК-6	1з
3	Реферат "Основные сферы профессиональной деятельности"	20	ОПК-2, ОПК-6	1з
4	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-6	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аналитическая работа "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка проблем в современной российской школе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным педагогическим проблемам в современной российской школе. 1.3. Составление аннотированного библиографического списка. 1.4. Диагностика проблем в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2. Доклад "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"
3. Реферат "Основные сферы профессиональной деятельности"
4. Экзамен