

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодёжи»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бородаева Л.П. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.П. \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование исследовательских компетенций и развитие способности студентов проводить самостоятельные исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики общей и социальной педагогики, психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере», «Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в сфере общей и социальной педагогики;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;

#### ***уметь***

- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;

#### ***владеть***

- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной

педагогике;

– методикой анализа результатов педагогического процесса.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	2 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	85	66 / 19
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 108	72 / 36
	зачётные единицы 3	2 / 1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология, методика и техника научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик. Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические; качественные и количественные. Исследовательская программа.
2	Опытно-экспериментальная работа в исследовании психологических и социально-педагогических проблем	Планирование и организация исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Программа исследования: подготовительный этап, теоретическое моделирование, диагностика, оценка. Опытная работа, формирующий эксперимент. Методика обработки и анализ данных, полученных в ходе исследования. Апробация результатов и мониторинг качества социально-воспитательного и психолого-педагогического процесса; анализ результатов. Внедрение результатов исследования в практику деятельности с детьми.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология, методика и техника научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2	–	40	44
2	Опытно-экспериментальная работа в исследовании психологических и социально-педагогических проблем	4	6	–	45	55

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминол. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5; 26 экз. : 150-70..

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андрев [и др.] ; Г. И. Андрев. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина ; Л. И. Дементий. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков ; В. А. Усков. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 142, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 130-138. - Глоссарий: с. 139-140. - ISBN 978-5-7695-4948-9; 10 экз. : 137-50..

2. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов ; Д. А. Новиков. - Москва : Институт управления образованием РАО, 2005. - 80 с. - ISBN 5-88795-028-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8524>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; С. В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010.

- 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru); <http://www.gumfak.ru>; Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru> Каталог электронных журналов базы данных East View. URL: <http://ebiblioteka.ru> Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru> Свободный интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.