

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять превентивно-профилактическую и коррекционную деятельность с обучающимися с отклоняющимся поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика музыкально-драматической деятельности», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические положения отклоняющегося поведения;
- основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения;

уметь

- анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся;
- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

владеть

- навыками действовать в нестандартных ситуациях;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий

педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностная характеристика отклоняющегося поведения обучающихся.

Концептуальные модели и виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Деадаптация как предпосылка отклоняющегося поведения.

Технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения.

Система ранней профилактики отклоняющегося поведения среди обучающихся, условия её эффективности. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с отклоняющимся поведением.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".