

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций студента, позволяющих осуществлять социально-педагогическое проектирование профессиональной деятельности с разными категориями детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста;

уметь

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности;
- определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и целевым установкам;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;

– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста;

владеть

– системой методов социально-педагогической диагностики;
– методикой социально-педагогического проектирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 154 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования.

Проект, проектирование: сущность и характеристика понятий. Проектирование как средство обучения и воспитания личности. Педагогическое проектирование: сущность, виды и общая характеристика. Социальное проектирование: сущность, виды, общая характеристика. Типы и виды социально-педагогических проектов: общая характеристика по содержанию и целевым установкам.

Методические аспекты социально-педагогического проектирования.

Методика проектирования социально-педагогических проектов: разработка замысла, общего представления о системе факторов, обеспечивающих достижение цели; диагностика наличия, причин и характеристика социальной и психолого-педагогической проблемы конкретной целевой группы детей или молодежи; доказательства актуальности проекта; определение целевой группы и базы реализации проекта; разработка цели, задач и условий реализации проекта – ожидаемый социальный и педагогический эффект; динамическое структурирование процесса (описание различных вариантов взаимодействия субъектов в процессе проекта, стадии, этапы, основное содержание, жизнеспособность проекта); организационное обоснование и ресурсное обеспечение проекта, смета проекта. Методика реализации проекта, диагностика результатов. Основные требования к оформлению итогов проектной деятельности. Методика подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов опытно-экспериментальной работы по реализации социально-педагогического проекта с конкретной целевой группой. Методика подготовки презентации социально-педагогического проекта и результатов проектной деятельности.

Практика социально-педагогического проектирования.

Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста.

6. Разработчик

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".