

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 23 » 2016



## **Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородаева Л.Т. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 06 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Т. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной  
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения  
обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования  
и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-  
педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять превентивно-профилактическую и коррекционную деятельность с обучающимися с отклоняющимся поведением.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика музыкально-драматической деятельности», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

– способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

– готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные теоретические положения отклоняющегося поведения;
- основные технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения;

#### ***уметь***

- анализировать ситуации отклоняющегося поведения обучающихся;
- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

**владеть**

- навыками действовать в нестандартных ситуациях;
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- навыками разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	40 / 24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	32	20 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	32	20 / 12
<b>Самостоятельная работа</b>	80	32 / 48
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущностная характеристика отклоняющегося поведения обучающихся	Концептуальные модели и виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Деадаптация как предпосылка отклоняющегося поведения.
2	Технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения	Система ранней профилактики отклоняющегося поведения среди обучающихся, условия её эффективности. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с отклоняющимся поведением.

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущностная характеристика отклоняющегося поведения обучающихся	–	12	12	30	54

2	Технологии работы с обучающимися отклоняющегося поведения	–	20	20	50	90
---	---	---	----	----	----	----

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006.- 288 с. Рекомендовано УМО..

2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 278с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алпатова Н. С. Медико-социальные факторы отклоняющегося поведения [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Алпатова, Т. В. Варфоломеева, В. А. Черников; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т». – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 151 с. – Прил.: с. 135–149..

2. Социальное воспитание детей и молодежи с отклонениями в развитии и поведении: вопросы теории и практики [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Алпатова [и др.] ; ВГСПУ, Каф. социальной педагогики. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. - 105, [3] с. : табл. - 50-00..

3. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 361-68.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.