

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
А. Жадаев  
« 2016 г.



# Методология и методы научного исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородаева Л.Г. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование исследовательских компетенций и развитие способности студентов проводить самостоятельные исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики общей и социальной педагогики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование в тьюторской практике», «Методика сопровождения проектной деятельности учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Философско-исторические истоки тьюторства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-педагогической деятельности;

– общую методологию в образовательной сфере;

– основы методики формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в России;

– основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;

#### **уметь**

– самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;

– самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

– самостоятельно разрабатывать систему теоретических и эмпирических методов исследования в образовательной сфере;

– разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;

**владеть**

- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере;
- техникой разработки программы исследования актуальных проблем в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения;
- методикой анализа результатов педагогического процесса.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология, методика и техника научного исследования	Методология научного исследования в педагогике - система общенаучных, теоретических и эмпирических методов изучения социальных и психолого-педагогических проблем. Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.
2	Методы исследования в педагогической сфере	Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические; качественные и количественные. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в образовательной сфере. Методика формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

		в России.
3	Опытно-экспериментальная работа в исследовании педагогических проблем социально- педагогических проблем	Планирование и организация исследований в области педагогики. Программа исследования: подготовительный этап, теоретическое моделирование, диагностика, оценка. Опытная работа, формирующий эксперимент: разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения. Методика обработки и анализ данных, полученных в ходе исследования. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику деятельности тьютора с детьми.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология, методика и техника научного исследования	2	2	–	14	18
2	Методы исследования в педагогической сфере	2	2	–	20	24
3	Опытно-экспериментальная работа в исследовании педагогических проблем социально- педагогических проблем	4	2	–	20	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.— ЭБС «IPRbooks» Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Попков, В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; В. А. Попков. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-211-05389-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф., Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29878>.— ЭБС «IPRbooks» Махортова Г.Х. Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка

[Электронный ресурс]/ Махортова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15619>.— ЭБС «IPRbooks»  
Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Махортова, Г. Х. Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс] / Г. Х. Махортова ; Г. Х. Махортова. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 62 с. - ISBN 5-89353-127-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15619>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова ; Н.И. Ермакова; Е.П. Мутавчи; Н.О. Перепелкина. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02623-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru); <http://www.gumfak.ru>; Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru> Каталог электронных журналов базы данных East View. URL: <http://ebiblioteka.ru> Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru> Свободный интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.