

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование исследовательских компетенций и развитие способности студентов проводить самостоятельные исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики общей и социальной педагогики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование в тьюторской практике», «Методика сопровождения проектной деятельности учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Философско-исторические истоки тьюторства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общую характеристику понятий "методология", "методика и техника научного исследования" в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в образовательной сфере;
- основы методики формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в России;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;

### *уметь*

- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- самостоятельно разрабатывать систему теоретических и эмпирических методов исследования в образовательной сфере;
- разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;

### *владеть*

- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в образовательной сфере;
- техникой разработки программы исследования актуальных проблем в профессиональной

деятельности тьютора образовательного учреждения;  
– методикой анализа результатов педагогического процесса.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология, методика и техника научного исследования.

Методология научного исследования в педагогике - система общенаучных, теоретических и эмпирических методов изучения социальных и психолого-педагогических проблем.

Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.

Методы исследования в педагогической сфере.

Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические; качественные и количественные. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в образовательной сфере. Методика формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в России.

Опытно-экспериментальная работа в исследовании педагогических проблем социально-педагогических проблем.

Планирование и организация исследований в области педагогики. Программа исследования: подготовительный этап, теоретическое моделирование, диагностика, оценка. Опытная работа, формирующий эксперимент: разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения. Методика обработки и анализ данных, полученных в ходе исследования. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику деятельности тьютора с детьми.

#### **6. Разработчик**

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".